**Познавательно – информационный проект**

**«Мир экономики»**

Автор проекта: Яковенко Крестина Владимировна

Общее руководство:

Г.А.Драчёва заведующий МБДОУ детского сада№8;

Е.В. Клочкова старший воспитатель

Участники проекта:

Воспитанники старшей группы;

Родители.

База реализации проекта: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 города Каменск-Шахтинский (МБДОУ детский сад №8)

Вид проекта: познавательно – информационный

Срок реализации проекта: с 10.09.2023 по 30.11.2024

Актуальность проекта

Совершенствование образовательного процесса в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов предлагает внедрение современных технологий образовательной работы с дошкольниками. Именно технология экономического образования детей старшего дошкольного возраста необходима для реализации в работе с детьми. Актуальность проекта обусловлена тем, что происходящие преобразования в обществе, становление рыночных отношений, необходимость формирования массового мышления с учетом рыночного опыта многих развивающихся стран - все это вызывает необходимость связать образование с экономикой. Перестройка экономической системы России делает экономическую подготовку необходимым атрибутом любой целесообразной деятельности. Вопрос элементарного экономического образования детей старшего дошкольного возраста стоит в настоящее время особенно остро, так как, с одной стороны, значительно возрастает информационный фон, в котором формируется интеллект детей, развивается интерес к экономическим знаниям и экономической деятельности, с другой стороны, очевидна не разработанность процесса формирования элементарных экономических знаний у дошкольников: (содержания и технологий, которым предстоит жить и трудиться в XXI веке. Бережливость, организованность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому. Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Понимаемая, как область “разумного ведения домашнего хозяйства”, искусство его ведения экономика может быть преподнесена детям в форме элементарных сведений:

- научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;

- с помощью игр, экономических задач, кроссвордов ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – “бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость” – с другой;

- научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней; вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Таким образом, актуальность проекта заключается в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Предлагаемый опыт поможет систематизировать работу по экономическому образованию дошкольника и позволит формировать необходимые для этого качества у детей – дошкольников, достичь развития коммуникативной компетенции общения с окружающими людьми.

**Проблема**: дети располагают не достаточными знаниями по экономическому воспитанию; не в полном объеме осознают и не ценят окружающий мир, как результат труда людей; не достаточно знаний о профессиях людей, связанных с экономикой; имеют ограниченные знания о денежных знаках не только России, но и других стран.

**Новизна материала:**

Новизна исследования в постановке самой проблемы, которая не поднималась до сих пор, как предмет специального изучения. Решение же этой проблемы в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности — игра, всю работу нужно было выстроить в игровой форме. Вот тут и встал вопрос о методах и приемах, с помощью которых легче всего было бы подать сложный экономический материал. Несмотря на значимость данной проблемы, педагогическая наука еще не предложила готовой программы по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста, поэтому был разработан проект «Мир экономики» который позволяет осуществлять тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

**Направленность проекта:** приобщение детей к миру экономической действительности.

**Цель проекта**: формирование представлений об элементах экономики у старших дошкольников, через обогащение различных видов деятельности экономическим содержанием.

Задачи:

**Обучающие:**

- познакомить детей с профессиями связанными с экономикой;

- раскрыть сущность понятия «доход» (заработная плата, пенсия, познакомить детей с ведением хозяйства;

- дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран;

- учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей;

**Развивающие:**

- формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями *(деньги, товар, заработная плата)*;

- формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий *«труд - продукт – деньги»* и то, что стоимость продукта зависит от качества.

-наполнить развивающую среду в группе экономическим содержанием;

**Воспитательные:**

- воспитывать такие качества, как бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие;

- воспитывать любовь и уважение к старшим;

- вовлекать родителей в активное сотрудничество;

**Предполагаемые результаты:**

1. Создание предметно-развивающей среды по данной теме.

2. Активное использование в различных видах деятельности основных экономических понятий *(деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.)*.

3. Умение осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.

4. Формирование знаний о том, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.

5. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей.

6. Осознание на доступном уровне взаимосвязи понятий: *«труд - продукт - деньги»* и *«стоимость продукта в зависимости от качества»*.

7. Воспитывать такие качества, как: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие, и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта *(приводить примеры материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.)*.

8. Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап – Подготовительный этап:

1.Подбор методической, справочной, энциклопедической, художественной литературы по выбранной тематике проекта и подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2. Оптимизация программно - методического обеспечения в группе, пополнение развивающей среды;

**Основной этап:**

1.Проведение цикла бесед, занятий, дидактических игр;

2. Использование сказок экономического содержания на занятиях и в игровой деятельности;

 3. Систематизировать накопленный материал.

**Заключительный этап:**

Организация выставки всего материала, собранного и сделанного в течение реализации данного проекта. Открытое занятие на тему «Юные экономисты»

**Ожидаемые результаты проекта:** дети понимают и ценят окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей);

- уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

- у них появились представления о денежных знаках России и других стран;

- обогатился словарь детей экономическими терминами;

- ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

**Основной этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц.  Неделя. | Тема занятий. | Программное содержание. |
| Сентябрь  2неделя. | Чтение сказки о деньгах К.И.Чуковского «Муха - Цокотуха».  Дидактическая игра: «Купи другу подарок». | Учить детей слушать воспитателя внимательно, понимать содержание прочитанного, развивать отзывчивость, воспитывать понятие о деньгах, о из значении и умении их потратить.  Научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка. |
| 3неделя. | Занятие «Деньги». | Познакомить с историей возникновения денег, их предназначением; познакомить с монетами, денежными единицами разных стран; упражнять в ориентировке на листе бумаги; упражнять в ориентировке в пространстве; продолжать учить работать в команде; воспитывать бережливость, развивать речь детей, расширять кругозор. |
| 4 неделя. | Сюжетно ролевая игра: «Аптека». | Объяснить детям, что в аптеке делают лекарства, отпускают по рецепту врача больным, советуют, что купить при различных заболеваниях. |
| Октябрь  1неделя. | Занятие: « Инфляция».  Дидактическая игра: «Кому что нужно». | Учить детей понимать такие слова, как «Инфляция», «Экономика», Деньги».Развивать у детей творческие способности и воспитывать внимательность.  Закрепить знание детей о предметах труда людей разных профессий человека, развивать помять детей, воспитывать уважение к профессии взрослых. |
| 2 неделя. | Сюжетно ролевая игра: «Магазин» | Расширить знания детей о работе продавца в магазине. Воспитывать умение делать покупки; развивать речь детей. Учить детей правилам общения с деньгами. |
| 3неделя. | Беседа: «что такое экономика»  Дидактическая игра: «Найди такую же». | Объяснить детям, для чего нам нужна экономика, как правильно экономить. Учить детей высказывать свои мысли. Воспитывать внимательность и усидчивость, умения дослушивать воспитателя до конца.  Учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия, воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь. |
| 4 неделя. | Занятие «Поможем открыть супермаркет Буратино».  Сюжетно ролевая игра: «Кафе». | Систематизировать знания детей о разнообразии товаров, что все их можно разместить водном супермаркете, группируя по определенным признакам. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо». Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение.  В кафе работают официанты. Посетители платят за еду в кассу. Им выдают чек. Объяснить детям значения кафе. |
| 5 Неделя. | Чтение народной сказки о труде: «теремок». | Учить детей уважать чужой труд, развивать умение обсуждать и отвечать на вопросы по прочитанному. Воспитывать у детей трудолюбие и желание всего добиваться самим. |
| Ноябрь  1 неделя. | Дидактическая игра: «Кто что производит». | Подчеркнуть, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения. |
| 2неделя. | Занятие «Древние времена».  Сюжетно ролевая игра: «Парикмахерская». | Ознакомить детей с понятиями «обмен», «деньги», «купюра», «номинал», «монета», рассмотреть особенности создания денег, познакомить с их разновидностями, способствовать развитию интереса к экономической сфере жизнедеятельности.  Объяснить детям работу парикмахера; развивать знания о профессии парикмахера. Учить детей расплачиваться за оказанную услугу. Воспитывать правила поведения в общественных местах |
| З неделя. | Чтение сказки о потребностях и возможностях: «Сказка о рыбаке и рыбки» А.С. Пушкин.  Дидактическая игра: «Хочу и надо». | Учить детей понимать содержание сказки, делать выводы из прочитанного, развивать интерес к сказкам. Воспитывать у детей понятие того, что не все в жизни можно достичь за счет чужого труда, для этого нужно потрудиться самому.  Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «Хочу», «Надо». |
| 4 Неделя | Открытое занятие «Юные экономисты» | Закрепить знания о том, что такое экономика, для чего она нужна. |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Рекомендации для родителей.

1. Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Когда вы идете с ребенком в магазин за школьными принадлежностями или подарками к празднику, обязательно делитесь с ним своими мыслями по поводу цен и качества товаров.

2. Возьмите ребенка в банк.

Когда вы берете деньги из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребенка и объясните ему свои действия. Расскажите, каким образом можно заработать деньги, не снимая их с банковского счета.

3. Поговорите с детьми о вложении денег.

Приобретайте вместе с детьми акции компаний, с продукцией которых они знакомы. Специалисты утверждают, что начать этим заниматься можно и с детьми с младшего школьного возраста. Однако тут следует проявить осторожность, и, если вы видите, что ребенок не понимает, о чем идет речь, на какое-то время отложите реализацию этого *«семейного мероприятия»*.

Неважно, воспользуются они в будущем приобретенными навыками или нет, главное – дать им такой шанс, с детства подготовить к тому, что у каждого человека есть варианты, позволяющие изменить свое финансовое положение к лучшему.

4. Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.

Выдавайте ребенку деньги на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать. Подарите ему копилку. Копилка – один из способов научить ребенка следить за тем, как растут его деньги. Посоветуйте своему сыну или дочери завести специальный дневник, в который он *(она)* будет записывать свои *«финансовые операции»*.

5. Научите детей зарабатывать деньги.

Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.

6. Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

Если ребенок имеет четкую цель, это заставляет его стремиться к осуществлению мечты. Независимо от того, что ребенок хочет приобрести – игрушку, велосипед или машину – помогите ему понять, что он получит это лишь в том случае, если будет упорно работать и копить деньги.

7. Покажите ребенку как пользоваться кредитной карточкой.

Обязательно познакомьте с кредитной карточкой.

Прежде чем дать в руки сына *(или дочери)* кредитку, подробно объясните ему, что такое кредит и как надо с ним обращаться.

8. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

Расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять деньги на непредвиденные расходы (неожиданно вышел из строя, скажем, водопроводный кран и надо купить новый). Объясните, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо потратить деньги на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений.

9. Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

Жертвуя деньги на благотворительные цели, вы тем самым помогаете ребенку понять, почему люди делятся друг с другом и делают друг другу подарки.

Такие *«уроки радости»* многим детям запоминаются на всю жизнь. Когда они становятся взрослыми, у них сохраняется ощущение, что акт дарения приносит истинное удовольствие и удовлетворение.

Кроме того, передача пожертвований может стать естественным поводом для обсуждения с детьми непреходящих жизненных ценностей.

10. Будьте для ребенка примером.

На собственном примере демонстрируйте своим детям, как следует относиться к деньгам. Научитесь осмотрительно планировать семейный бюджет и разумно копить средства.

Русские пословицы и поговорки о деньгах

Без копейки рубля нет.

Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

Горе — деньги, а вдвое — без денег.

Горе — деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.

Гроша нет за душой.

Денег ни гроша, да слава хороша.

Денежка без ног, а весь свет обойдет.

Деньги счет любят.

Деньги — что пух: только дунь на них — и нет.

Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому — и тысячи мало.

Не горюй о деньгах: не они нас наживали, а мы их.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Отплатил той же монетою.

Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Трудовая денежка всегда крепка.

Уговор дороже денег.

Приложение № 2

**Тема занятия:**  «Юные экономисты»

**Цель:** Закреплять полученные основы экономических знаний о деньгах и как их можно экономить

**Задачи:**   
**Образовательные:**

-Закрепить знания детей о возникновении денег, развивать воображение детей, учить их думать, развивать творческие способности.   
-Учить детей практически осуществлять процесс обмена.   
-Продолжать учить работать в команде.  
-Развивать речь детей, расширять кругозор;  
**Развивающие:**  
Развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление, кругозор.  
**Воспитательные:**  
Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам.

**Ход занятия**

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости, давайте поздороваемся.

Начнем мы сегодняшнее занятие с стихотворения которое прочтет нам Виталик стихотворение Ш.Галлиева «Три копейки на покупку»

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки ей дает: Вот!

Купи мне самолет.

А еще ружье, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть!

А на сдачу можешь даже

И свистульку мне купить…»

- Как вы думаете, чему учит это стихотворение? (мальчик не знает цену деньгам, у него очень много желаний)

Сейчас мы с вами посмотрим фрагмент мультфильма «Простоквашино», внимательно смотрим, слушаем, что же там говорит кот Матроскин. (где кот Матроскин говорит: «А я ничего покупать не буду. Я экономить буду….»

-Что же сказал Матроскин?

Дети: А я ничего покупать не буду. Я экономить буду…

- Что значит «экономить?» (беречь, не тратить лишнего, делать разумные покупки)

- Вы слышали от своих родителей такие слова?

- В каких случаях? (ответы детей)

- Внимание на экран. Перед нами наша знакомая семья Миши Иванова

- Назовите членов семьи. (мама, папа, сын).

- Давайте вспомним, чем каждый из них занимается?

( Папа – военный, мама – врач, сын ходит в детский сад).

- Правильно, папа – военный, мама – врач они трудятся, работают и за свой труд получают зарплату. Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Это оплата труда за месяц или за день или за неделю.

- Кто получает зарплату? (Папа, мама)

- За что они получают зарплату? (За свой труд)

Папа и мама кладут деньги в корзинку-копилку (на экране)

Родители Миши откладывают в копилку на путешествие, вот и Миша решил копить на покупку энциклопедии и ему осталось собрать совсем немного, он просит нашей с вами помощи, собрать недостающую сумму. Поможем Мише?

Дети: да

Воспитатель: Нам с вами нужно выполнить задания, в которых за правильное выполнение мы получим жетоны и обменяем на деньги. Но задания мы будем выполнять командами

1.Команда-«Синии звездочки»

2.команда - «Желтые звездочки»

3.Команда – « Красные звездочки» у вас у каждого эмблема со звездой ваших команд, Команда «Синие звездочки» подходит к рабочему столу с синей звездой, команда «желтые звездочки»-к рабочему столу с желтой звездой, а команда «красные звездочки»- к рабочему столу с красной звездой.

1 команда -«Найди лишнее»: перед вами находятся 4 предмета, скажите, какой экономический признак их объединяет и какие предметы лишние (100 рублей, монета 50 копеек, кошелёк, пластиковая кредитная карточка).

Ответы детей: 100 рублей, монету (50 копеек) и пластиковую кредитную карточку объединяет категория «Деньги», а лишним здесь будет

кошелёк так как им нельзя расплатиться в магазине.

2 команда – перед вами находятся карточки с картинками, отберите те из них, что нельзя купить за деньги (конфеты, здоровье, игрушки, дружба, солнце, туфли, рыбка, совесть).

3 команда – Разложи купюры от мелкой к крупной ( монета 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей, 50 рублей)

-Давайте немного отдохнем, подходите все ко мне и становитесь в круг,

Давайте с вами отдохнем

Физминутка

Буратино потянулся,   
Раз нагнулся, два нагнулся.   
Руки в стороны развел,   
Монетки, видно не нашел.   
Чтоб монетки нам достать   
Надо на носочки встать.   
И монеточки достать.

-Вот немного отдохнули, пора проверить правильно, ли выполнили задание

1 команда, 2 и 3 команды

-Вот мы с вами выполнили все задания и получили жетоны, давайте их посчитаем и опустим в волшебную копилку, которая обменяет наши жетоны на деньги и отдадим Мише. (опустили и достали деньги)

Мишей у нас будет Ваня, и пойдем с ним в книжный магазин за покупкой книги.( Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»)

Какие мы молодцы, помогли Мише купить энциклопедию.

Итог

-Что вам понравилось сегодня на занятии?

-Посмотрите, а волшебная копилка, хочет вас отблагодарить за вашу отзывчивость и подарить по золотой монетке.