**Доклад на педагогическом совете**

**«Нравственно-патриотическое воспитание, как актуальная задача современного образования дошкольников в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»**

Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная 30 декабря 2015 года, определила основные цели, задачи и направления деятельности по укреплению традиционных для нашей страны духовно-нравственных ценностей. Наше государство, переживающее глубокие преобразования во всех сферах жизни, сегодня особенно нуждается в формировании общества, состоящего из граждан-патриотов. Только сформированное у подрастающего поколения чувство ответственности за сохранение могущества своего Отечества, его чести и независимости, преумножение духовных и материальных ценностей, может гарантировать преодоление мировоззренческого кризиса и возрождение духовно-нравственного единства общества, а значит, национальную безопасность страны.

Это отражено в Национальной доктрине образования в РФ, Концепции модернизации российского образования, Федеральной целевой программе развития российского образования, Концепции развития дошкольного образования и Государственном стандарте дошкольного образования. В этих документах определён социальный заказ государства: воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

Стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

-развитие чувства собственного достоинства как представителя своего народа или нации

- формирование уважительного отношения культурным особенностям своей страны

- формирование толерантного отношения к сверстникам, родителям, людям других наций

- развитие нравственно-духовных качеств, характеристик человека.

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических качеств личности.

Патриотическое воспитание по ФГОС предлагает следующие формы работы с детьми:

- занятия в соответствии с темами

- увлекательные беседы о Родине, городе, изучение литературы на темы патриотизма, разучивание стихов и песен, просмотр телепередач и фильмов

- работа с родителями

Дошкольный возраст- это важнейший период социализации, приобщения ребенка к познанию окружающего мира.

В соответствии с федеральными государственными требованиями дошкольного образования одним из направлений воспитательно-образовательной работы в условиях ДОУ является социально-личностное развитие и воспитание дошкольников.

Социальное развитие – процесс освоения ребенком общественно-исторического опыта общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ведущее место в социальном развитии ребенка занимает познание, присвоение нравственных общечеловеческих ценностей культуры своего народа.
Задачи патриотического воспитания решаются в рамках образовательной области «Социальное развитие»:

1. Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, родному дому, детскому саду, родному городу.

2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.

3. Развитие интереса к традициям, промыслам, декоративно-прикладному искусству народов России.

4. Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну – Россию, столицу нашей Родины – Москву.

5. Воспитание уважения к защитникам Родины, их подвигам во имя России.

6. Формирование уважения к культуре других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к ним.

7. Показ детям зависимости между деятельностью одного человека и жизнью всех людей.

Основы патриотических чувств должны быть заложены в каждом человеке с детских лет. Поэтому так велика в процессе формирования патриотического сознания подрастающего поколения роль детского сада, школы, любой другой образовательной организации как интегрирующего центра совместной воспитательной деятельности педагогического коллектива, семьи и общества в целом. В связи с этим, необходимо выстроить целостную систему по развитию нравственно-патриотического воспитания дошкольников в современных условиях.

 Нынешние дети растут в эпоху, отличающуюся от времени их родителей: другие ценности, идеалы, правила. Изменилось отношение людей к Родине. Действительно, утрачиваются понятия долга перед обществом и Родиной, размываются и отрицаются ранее существующие нравственные ценности и ориентиры, нарушается связь между поколениями…

 Если раньше мы постоянно слышали и сами пели хвалебные гимны своей стране, то сейчас о ней говорят в основном негативно. Настораживает то, что под воздействием западной культуры подрастающее поколение растет на чуждых нашей самобытности ценностях. Снижается воспитательное воздействие семьи, наши традиции подменяются так называемыми «более современными» западными образцами, деформируется чувство любви к Родине.

Объяснить детям, в современных экономических и политических условиях, почему они должны быть патриотами своей Родины — сложно. Ведь в реальной жизни их окружает непривлекательная действительность: фильмы, переполненные сценами насилия, где рассказывается о беспредельной власти криминальных структур; газеты, журналы, пестрящие материалами похожего содержания; безработица, пьянство, наркомания; бездомные и нищие; компьютерные игры, в которых победитель тот, кто более жесток и изворотлив.

Однако все эти трудности не являются причиной приостановки патриотического воспитания. Как бы ни менялось общество, воспитание у детей любви к своей стране, своему городу, необходимо в любое время. Иесли мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с положительной стороны. Тем более что нам есть чем гордиться.

Нам, взрослым, необходимо помнить, что если мы серьезно и качественно не займемся воспитанием будущей личности с раннего возраста, мы не получим нового поколения людей, способных поднять и восславить Россию.

В этой связи неизмеримо возрастает роль и ответственность педагога, ведущего данную кропотливую работу.

Задачи педагога:

- отбор объектов, впечатления от которых доступны детям. Эпизоды, должны привлекать внимание детей. Быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес, целесообразными, неповторимыми, характерными для данной местности (своя природа, свой быт, ремёсла, традиции).

- отбор сведений и понятий, которые способен усвоить дошкольник (близость расположения, частота посещения, назначение, удобство).

- расширение диапазона объектов для старших дошкольников – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места, памятники, символика города. Старшие дошкольники должны знать: название города, своей улицы и прилегающей к ней.

- привитие детям важных понятий как «долг перед Родиной», «любовь к Отчизне», «ненависть к врагу», «фронтовой и трудовой подвиг».

- знакомство с другими городами, столицей, символикой государства.

- показ большого через малое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей

Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. Виссарион Григорьевич Белинский, Константин Дмитриевич Ушинский, Николай Александрович Добролюбов считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

Василий Александрович Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста.

Понимая важность этого вопроса, одним из приоритетных направлений ДОУ является работа по нравственно-патриотическому воспитанию, которая включена в годовой план.

Патриота может воспитать только человек, любящий свою Родину, признающий и уважающий не только свои права, но и права других, делающий все для того, чтобы Родиной можно было гордиться. В этой связи неизмеримо возрастает роль и ответственность педагога, ведущего данную кропотливую работу.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к своей семье, родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому нашей задачей, как педагогов, является:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу (Гербы семей обучающихся старшего дошкольного возраста);

- формирование бережного отношения к природе и всему живому (экологический паспорт ДОУ, участков для прогулок, экологическая комната);

- воспитание уважения к труду;

- развитие интереса к русским традициям и промыслам (музей «Русский быт в ДОУ);

- расширение представлений о городе (экскурсии в краеведческий музей и др.);

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн) символы

- на здании (флаги-города, страна, область) уголки патриотические в группах;

- чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Это должно прививаться в раннем возрасте, в детском саду.

 Чувство Родины связано и с восхищением тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие впечатления еще не связаны им глубоко, но, «пропущенные через детское сердце», они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Изучение специфики природного и культурного наследия родного края, его уникальность является важным условием воспитания патриотических чувств как важнейшего качества личности будущего гражданина. Огромное значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет все его ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, родной улицей, городом, а затем уже со своей страной, ее столицей и символами. Поэтому, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

В последние годы предлагается много пособий, технологий, парциальных программ, концепций, позволяющих педагогам дошкольных учреждений грамотно строить работу по патриотическому воспитанию:

Е. К. Ривина «Российская символика: иллюстративно-дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений» (2004),

Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» (2007),

Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова и др. «Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий» (2007)

Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников: конспекты занятий» (2008),

Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа» (2008),

М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» (2009) и др.

Но вместе с тем, анализ научно-педагогической и методической литературы показал, что большинство авторов указывая на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы.

Система и последовательность работы по патриотическому воспитанию в детском саду может быть представлена следующим образом: семья, детский сад, родная улица, Родной город, страна, права и обязанности.

Работа по патриотическому воспитанию с детьми ведется в таких направлениях как:

- духовно-образовательное (тематические занятия, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, макетов, занятия в музее) ;

- воспитательно-образовательное (развлечения, народные праздники, игровая деятельность);

- культурно-познавательное (экскурсии, посещение кукольных спектаклей, встречи с интересными людьми);

- нравственно-трудовое (продуктивная деятельность, организация посильного труда детей.

Данные направления реализуются во всех видах детской деятельности: образовательной, в играх , труде ,в быту, в совместной деятельности воспитателя с детьми и находится во взаимосвязи с нравственным, умственным,экологическим, трудовым, эстетическим и физическим воспитанием.

Задачи эстетического и нравственного воспитания. Самое существенное в воспитании нравственных чувств – это непосредственное проявление их в реальных практических поступках. Действие отношения к окружающему миру проявляется в игре, труде, творческой и изобразительной деятельности, общении, повседневной жизни.

Задачи физического воспитания. Развитие смелости, ловкости (особенно в спортивных играх с военно-патриотическим содержанием).

Задачи трудового воспитания. Поощрение трудовой деятельности детей, основе которой лежит желание сделать что-то для других. Труд с общественной мотивацией следует организовывать не только в детском саду, но и дома, приобщая к этому семью ребенка. Причем эта работа должна вестись систематически. Труд дошкольников невелик и несложен, но необходим для формирования его личности. Необходимо приучать детей добросовестно относиться к любой работе, добиваться поставленной цели, воспитывать бережное отношение к общественному добру.

Формирование бережного отношения к природе (уход за животными, работа на огороде, подкормка птиц, выращивание цветов, овощей…) важно сочетать с воспитанием любви к родному городу, с желанием работать вместе с взрослыми по его благоустройству (субботники, озеленение).

В нашем ДОУ вопросу патриотического воспитания мы стараемся уделять особое внимание. Эта работа проходит поэтапно и реализуется по следующим направлениям:

1. Методическое сопровождение.

2. Работа с детьми

3. Работа с родителями

Каждое из направлений связано между собой и включает в себя:

1. Знакомство с родным городом, его историей.

2. Знакомство с родным краем и Россией.

3. Знакомство с наиболее значимыми историческими событиями своей страны

и народа.

4. Знакомство с былинными героями и их подвигами.

5. Знакомство с государственной символикой города, страны.

Методическое сопровождение:

Создание предметно – развивающей среды патриотической направленности:

- в холле оборудовали стенды: «Моя страна», «Государственная символика»

- в группах: педагоги подготовили: дидактические игры: «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос», «Памятные места родного города»,«Мой город» и др.;

- изготовили дидактические папки: «Мой город», «Моя семья», «Государственная символика России», «Они сражались за Родину», «Все о космосе», оформили сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Космос», «На флоте» , «Наша армия» и др.

- Тематическое и перспективное планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае. Поэтому много внимания было уделено подбору литературы и пособий. Воспитатели подобрали методическую, художественную литературу, фотографии, иллюстрации через которые дети совершенствуют знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии и др.;

Работа с детьми проводится в нескольких направлениях:

- в детском саду воспитатели старались обратить внимание детей и восхищались красивыми природными явлениями, предметами рукотворного мира, добрыми поступками людей, архитектурой строений и др.,

- знакомили с героями, вызывающими желание быть похожими на людей смелых, таких, которые рискуют жизнью во имя спасения товарищей,

- создавали условия, чтобы полученные представления, свои чувства по поводу увиденного и услышанного дети отражали в разнообразных видах детской деятельности.

- создавали ситуации, чтобы дети могли поделиться своими впечатлениями с окружающими людьми (дети выступали перед малышами, родителями, гостями),

- старались так организовать деятельность детей, чтобы у них появилась необходимость лучше узнать окружающих людей и себя,

- приглашали родителей, гостей для беседы с детьми (родителей на занятия с детьми по знакомству с трудом взрослых; родственников детей, ветеранов Великой отечественной войны на познавательные занятия) экскурсии в музеи.

При знакомстве детей с трудом взрослых старались выбрать объекты, которые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и наиболее ярко раскрывают качества людей. Знакомство детей с любой профессией дает возможность показать детям значение каждого вида труда для всех людей города. В этой работе велика роль примера родителей.Чьи-то родители помогли сшить костюмы, чьи-то привезли песок или саженцы.В результате у детей возникает чувство радости, чувство уважения к своим родителям, появляется желание подражать доброму делу родителей. Они начинают уважать труд своих родителей – стараются беречь то, что сделано близкими людьми.

Проводятся также и разнообразные праздники и развлечения. Например:

 Особую роль в приобщении ребенка к народной культуре играют народные праздники как средство выражения национального характера, яркая форма совместной деятельности взрослых и детей. Поэтому часто проводятся народные и фольклорные праздники –« Масленица», «Калядки», «День птиц», «Деревенские посиделки»

государственно-гражданские праздники – День защитника Отечества, День Победы, Новый год, День знаний.

международные праздники – День матери, Международный женский день, День защиты детей;

православные праздники – Рождество Христово, Пасха;

Ежегодно принимаем участие в районных мероприятиях, различных городских и детсадовских конкурсах: конкурс чтецов, «Пасхальное яйцо», «Портрет мамы» и др.

Особое внимание мы уделяем духовно- нравственному воспитанию.

Православные праздники, со всеми, относящимися к ним обрядами – это источник познания народной мудрости, души, традиции уклада жизни нашего народа.

Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в детском саду является проведение сезонных музыкально-игровых \_праздников: осенью - «Золотая осень»; зимой - «Новый год», «Рождество», «Калядки»,«Защитники Отечества», «Масленица»; весной - «Наши любимые мамы», «Праздник птиц», «Пасха», «День Победы», лето - «Именины березки» (Троица).

Дети вместе с взрослыми исследуют особенности каждого народного праздника. Старшие дошкольники устанавливают его взаимосвязь с сезонными изменениями в природе, с трудом предков в прошлом и взрослых в настоящее время, а также с важными датами, событиями в общественной жизни.

Используем и экскурсионную работу: в музеи, в библиотеку, к школе, к светофору, переходу. Важно привлечь внимание детей к объектам города, которые расположены на ближайших улицах. Нам повезло, детский сад находится в центре города.

Существует у нас традиция: накануне великого праздника Дня Победы с детьми старшей и подготовительной групп ходим к мемориалу «Героям гражданской и Великой Отечественной войны», к памятнику Н.А. Филиппову, чтобы поклониться и возложить цветы в знак благодарности погибшим воинам.

 Дети с огромным интересом слушают рассказы о войне, рассматривают фотографии, ордена и медали. После таких мероприятий появляется много интересных рассказов, рисунков и детских игр.

Организуя работу по патриотическому воспитанию в современных условиях, мы должны знакомить не только с историей, но и не должны забывать о современных событиях. Олимпиада Сочи– 2014, Чемпионат мира по футболу – дети должны испытывать гордость за наших спортсменов, за нашу страну.

 Проведение мероприятий способствует нравственному формированию личности, в результате которой возникают коллективные отношения между людьми. В игре моделируются сложные жизненные ситуации, которые требуют определенной линии поведения спортсменов, взаимопонимания, товарищеских отношений, взаимовыручки.

Работа с родителями.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, семьей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна. Требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации, мы поставили цель – вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах).

Поэтому предметом особого разговора с родителями должно быть обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к труду (хозяйственно-бытовому, ручному, труду в природе, к активному участию в подготовке к совместным праздникам и отдыху. Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членами семьи.

Организацияфотовыставок, выставок и рисунков детей, составление семейного древа,гербов семьи помогает детям понять, что семья – ячейка общества.

Родители принимают активное участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, «Лучшая елочная игрушка», «Дары осени», «Земля наш общий дом», «Рождественская сказка» и др. Участвовали в таких поектах как «Моя родословная», «Герб семьи», проведении фотовыставок «Моя семья», «Летний отдых семьи», «Любимые места родного города», «Наши улыбки». Родители проявили активность и заинтересованность в совместной работе.