План работы по самообразованию на тему:

**«Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольников»**

для детей средней группы 2023 г.-2024г.

**Воспитатель:** Яковенко Крестина Владимировна

**«Сказка - это зёрнышко, из которого**

**прорастает эмоциональная оценка**

**ребёнком жизненных явлений».**

***(В. А. Сухомлинский)***

**Пояснительная записка**

В настоящее время сказка, как и многие другие ценности традиционной культуры, заметно утратило свое предназначение. Именно сказка играет важную роль в духовном обогащении дошкольников, способствует закладке эстетических и эстетических чувств. Сказка-это среда для развития эмоционально- нравственного опыта ребенка, помогающая не только представлять последствия своих поступков, но и переживать их смысл для себя и окружающих.

Сказка входит в жизнь ребенка с раннего возраста. Сопровождается на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь.

Со сказки начинается знакомство ребенка с миром литературы. С миром человеческих взаимоотношений и окружающим миром в целом.

Сказки не только расширяют представления ребенка, обогащают его знания о действительности, главное – они вводят его в особый исключительный мир чувств, глубоких переживаний и эмоциональных открытий.

**Актуальность**

Сказка доступна пониманию дошкольника. Ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особенные причинно-следственные связи и явления делают ее особенно интересной и волнующей для детей. Сказка является незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка, помогает понять на доступном ему языку красоту окружающего мира.

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу и к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о духовных и нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. С рождения ребенок нацелен на идеал хорошего, поэтому с самого младшего возраста необходимо показывать нравственную и духовную суть каждого поступка. Такие нравственные категории, как добро и зло, хорошо и плохо, целесообразно формировать как своим примером, а так же с помощью народных сказок, в том числе и о животных. Почему же сказка так эффективна в работе с детьми, особенно в дошкольном возрасте?

В дошкольном возрасте восприятие сказки становится специфической деятельностью ребенка, что позволяет ему свободно фантазировать и мечтать.

Воспринимая сказку, ребенок с одной стороны сравнивает себя со сказочными героями, и это позволяет ему почувствовать и понять. Что не у него одного есть проблемы и переживания. С другой стороны, посредством сказочных образов ребенку предлагаются выходы их различных сложных ситуаций, пути разрешения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. Пи этом ребенок отожествляет себя с положительным героем.

**Цель:**

Создание условий для развития и формирования нравственных представлений и воспитание нравственных качеств личности *(чувство милосердия, сострадания, уважения и послушания)*.

**Задачи:**

Развивать способность детей различать добро и зло, хорошее от плохого и в сказке, и в жизни, умение делать нравственный выбор.

Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку своему поведения и поведению других.

Помочь родителям понять ценность сказки, ее особенную роль в воспитании сегодняшнего и завтрашнего человека.

**Ожидаемые результаты:**

Усвоение детьми норм нравственно-духовного воспитания, открытость их к доброму, позитивное отношение детей к окружающему миру, к другим людям и к самому себе;

Понимание необходимости развития таких волевых качеств, как послушание, почитание родителей и взрослых;

Знание определенных сказочных сюжетов, составляющих духовный опыт человечества;

Формировать представление о честности, справедливости, доброте, отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости;

Развивать чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям, умение проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.

**Перспективный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** |  |
| *Сентябрь* | 1. Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями на тему: «Сказка как средство духовно- нравственного воспитания»: постановка целей и задач по данной теме.  2. Консультация для родителей: *«Как подружить ребёнка с книгой»*. |
| *Октябрь* | **1. Изучение темы:** *«Роль сказки в развитии речи детей»*.  Методические приёмы:  -Чтение детям и пересказ сказки: *«Волк и семеро козлят»*, рассматривание иллюстрации.  -Консультация для родителей: *«Роль сказок в развитии детей»*.  -Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»  2. Пополнение библиотеки группы новыми красочными книгами с русскими народными сказками, дисками. |
| *Ноябрь* | **1. Создание картотеки сказок для работы с детьми.**  Методические приёмы:  -Пересказ сказки детьми «Пузырь, Соломинка и Лапоть»  -Дидактическая игра: *«Угадай сказку»*.  Консультация: *«Роль художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста»*.  3. День матери *«Маму очень я люблю*», организация конкурса для мам. |
| *Декабрь* | 1.Изучение темы: «Использование сказок в работе с детьми.  Методические приёмы:  - Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»  - Дидактическая игра: *«Угадай, из какой сказки прочитан отрывок?»*  -Настольно – печатные игры по мотивам сказок*(разрезные картинки, лото)*.  -В уголке для родителей поместить рублику советов и пожеланий по поводу того, как организовать чтение ребенка в домашних условиях. Темы: *«Личная библиотека вашего ребенка»*, «Как и когда рассказывать сказки**»**.  2.Выставка работ*(дети и родители)* *«Любимые сказки»*.  3.Итоговое комплексное занятие «В гостях у сказок» |
| *Январь* | 1. Изучение темы: «Сказка как средство духовно – нравственного развития личности ребёнка».  Методические приёмы:  -Чтение русской народной сказки «Зимовье»  -Чтение сказки и Пересказ сказки «Лиса и козел».  -Консультация для родителей: *«Сказкотерапия , как воспитательная система ,органичная внутренней среде человека»*.  -Беседа индивидуальная с родителями ребёнка на тему: *«Как подружить ребёнка с книгой»*- о пользе домашнего чтения. |
| *Февраль* | 1. Изучение темы «Роль сказки в воспитании детей».  Методические приёмы:  - Чтение сказки *«Чудо дерево»* К. Чуковского  - Мини-викторина по сказкам К.Чуковского *«Сказки дедушки Корнея»*.  - Консультация для родителей: *«Как читать сказку детям»* |
| *Март* | 1. Изучение темы: *«Влияние сказок на психику ребёнка»*.  Методические приёмы:  1. Чтение сказки *«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»*  2. Постановка сказки *«Репка»* с привлечением родителей.  3. Дидактическая игра *«Расскажи сказку по картинке»*.  4. Консультация для родителей: *«Как выбрать полезную сказку для малыша»*. |
| *Апрель* | 1.Изучение темы «Театрализация сказок как средство духовно- нравственного воспитаниядетей».  Методические приёмы:  1. Чтение и пересказ сказки *«Гуси-лебеди»*, рассматривание иллюстрации.  2. Настольно-печатные игры по мотивам сказок *(лото, разрезанные картинки)*  Консультация для родителей *«У доброты есть лицо»*  3. Учить детей обыгрывать знакомые сказки.  2.Добавить материал в театральный уголок. |
| *Май* | 1. Самоанализ плана по самообразованию.  Методические приёмы.  -Продолжать учить детей обыгрывать знакомые сказки.  - Итоговое родительское собрание *«Какая прелесть – эти сказки»* .  2. Выставка работ детей и родителей: *«Наши любимые сказки»*. |

**Литература:**

В. А. Сухомлинский *«Сердце отдаю детям»*

Сборник научно-методических статей. Орел 2015г. под редакцией О. В. Бережнова

Ильин И. *«Духовный мир сказки»*

Занкевич- Евстигнеева *«Практикум по сказкотерапии»*

Э. И. Иванова *«Расскажи мне сказку»*. Литературные сказки для детей. Просвещение 2001г