**Итоговое образовательное мероприятие по познавательно-исследовательской деятельности “В мире воды”.**

**Цель:** Формировать исследовательское поведение детей, развивать познавательный интерес.

**Задачи:**

-Развивать умение делать выводы, умозаключения;

-Развивать речь, мышление, любознательность;

-Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о формах и видах воды;

-Воспитывать экологическую культуру;

-Воспитывать аккуратность при работе.

**Материалы:** иллюстрации картин художников , стаканчики, вода, вата, термос, краска-красная и синяя, плакат с игрой «Живу и плаваю в воде», сахар, песок, зеркало, письмо

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Сегодня шла в детский сад и получила письмо, а кто отправитель не написано, давайте прочтем его:

-Здравствуйте, ребята, прочитайте стихотворение…

Вот капелька-малышка  
На землю с туч упала.  
Бедняжка растерялась,  
Что делать ей не знала.  
Но мимо пробегал вдруг  
Веселый ручеек,  
Расстроенную капельку  
С собой он уволок.  
Куда ее повел он,  
То капелька не знала,  
Но вскоре миллионы  
Таких же увидала,  
Похожих друг на друга.  
Тут перед ней гигант.  
И догадалась капелька,  
Что это океан.  
Жить в океане тесно  
И капелька устала.  
Однажды в день чудесный  
Так солнце припекало,  
Что капелька вдруг стала  
Тихонько уменьшаться.  
А как уменьшилась она,  
Ввысь стала подниматься.  
Наверх попала капелька,  
А вы узнали вот:  
В природе происходит как  
Воды круговорот.

***Воспитатель:***  О чем было прочитано стихотворение?

**Дети:** о капельке

**Воспитатель**: правильно, письмо пришло от капельки.

**Воспитатель:** Из чего состоит капелька?

**Дети:** Из воды (Приложение №5)

**Воспитатель:** О воде много написано картин у русских и зарубежных художников (Просмотр картин Приложение №2)

**Воспитатель:** Ребята, мы рассмотрели картины художников о воде, так, а что такое вода? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно, вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой. (Приложение №5)

**Воспитатель:** — Ребята, какую воду и где вы сегодня видели?

**Дети**: В помещении, на улице

**Воспитатель**: Для чего нужна вода?

**Дети**: Пьём, моемся, стираем, поливаем цветы

**Воспитатель**: Какие свойства воды вы знаете?

**Дети**: Жидкая, без цвета, без запаха, принимает форму сосуда, в которой находится

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, а в письме Капелька прислала пригласительное для нашей группы на посещение лаборатории, для исследования воды. А вот и дверь, но чтоб она открылась нам надо пройти задание (Игра «Живу и плаваю в воде» )На плакате нарисован водоем и разные картинки :утка, утенок, заяц, рыбки, цыпленок, бабочка, лягушка, улитка; выберите картинки тех, кто живет и плавает в воде и прикрепите.(Приложение №6)

Воспитатель: Вот мы и в лаборатории

**Опыт 1: «Что растворяется в воде?»** (Приложение № 7)

**Воспитатель:** В один стаканчик положите обычный песок, в другой сахарный. Пробуют размешать. Что получается?

**Дети:** Сахар растворился, а песок нет.

**Воспитатель:** правильно, если бы сахар в воде не растворился, пришлось бы пить несладкий чай или компот.

**Воспитатель:** Дети, а почему нельзя пить морскую воду? (Потому что в ней растворено множество разных солей и минералов, которые приносят с собой реки и она горькая.)

—А в каком состоянии бывает вода? (В жидком, твёрдом, газообразном.)

**Воспитатель**: Посмотрите в жидком состоянии мы можем переливать из стакана в стакан; твердом – под низкой температурой вода замерзла и стало твердой, это мы и называем льдом; А газообразный –это пар. Вот и проверим, пар-это действительно вода.

**Опыт 2: «Пар –тоже вода.» (**Приложение №8)

Я возьму кружку с кипятком и открою крышку, смотрите, идет пар. Помещает под паром зеркало. На нём выступают капельки воды.

А сейчас давайте немного отдохнем

**Физминутка Как приятно в речке плавать!**

Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)  
Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)  
Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.)  
Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)  
Чтобы плыть ещё скорей,  
Надо нам грести быстрей.  
Мы работаем руками.  
Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)  
А теперь пора нам, братцы,  
На песочке поваляться.  
Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)  
И на травке отдыхаем.

Мы немного отдохнули, продолжим наши исследования

**Опыт № 3 «Цвет воды»** (Приложение № 8)

Рассмотрите в воде 2-3 предмета, они хорошо видны. Почему?

**Дети:** вода прозрачная.

**Воспитатель:** Как можно окрасить воду?

**Дети:** добавить краску.

**Опыт №4 «Изменение цвета воды»** (Приложение №9)

**Воспитатель:** окрасим воду, добавив краску. Каким теперь цветом стала вода?

**Дети:** Красным, синим

**Воспитатель:** вода принимает тот цвет, который добавили.

**Опыт №5 «Очищаем воду»** ( Приложение № 9)

Но вода не всегда бывает чистой и прозрачной, к нам она приходит очищенная, пройдя через фильтры. Вот и мы сейчас возьмем снег растопим его, опустив в воду, так как снег – это тоже вода только в измененном виде. Растопленный снег, профильтруем с помощью ваты.

**Воспитатель:** Посмотрите, сколько всего осталась в нашем фильтре, и все это вредно для нашего здоровья, поэтому воду нужно пить очищенную.

**Воспитатель:** А кому, кроме нас, людей нужна вода?

**Дети:** Растениям, животным, птицам

**Воспитатель:** Как её нужно беречь?

**Дети:** Зря не лить, не загрязнять, даже на заводах есть специальные очистительные сооружения, чтобы грязная вода не попала в реку.

**Итог:**

**Воспитатель:** Большое спасибо Капельке, за приглашение в лабораторию.

-Что мы узнали о воде?

-Что понравилось?

-Что вы можете пожелать сотрудникам лаборатории для очитки воды?

**Дети:** Установить побольше фильтров

В конце нашей экскурсии в лабораторию, я приготовила вам фокус возьмите цветочки и опустите в воду и смотрите, что с ними произойдет (бумажные цветы распускаются в воде) (Приложение №10)