**План работы по самообразованию воспитателя**

**Яковенко Крестины Владимировны**

**на 2020-2021 учебный год**

Тема:

«Нравственное воспитание дошкольников через игру»

Цель: изучить игры как средства нравственного воспитания дошкольника.

Задачи:

-изучить и проанализировать научную литературу по проблеме нравственного воспитания и ролевых игр дошкольников;

-охарактеризовать значение и сущность игры в дошкольном возрасте;

-выявить значимое социальное окружение в нравственном воспитании дошкольника;

-рассмотреть педагогические условия эффективного использования ролевой игры в процессе нравственного воспитания детей;

-формировать представление дошкольников о честности, справедливости, доброте, воспитание отрицательного отношения к жестокости, хитрости, трусости;

-развивать чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям, умения проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.

Актуальность:

Проблема нравственного воспитания детей дошкольного возраста актуализируется сложившейся ситуацией в современном обществе. Возникший ценностный вакуум, бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к изменению понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации. Требует переосмысления сама система **нравственного воспитания дошкольника**. Данное направление исследований в современной отечественной педагогике по числу разработок, их полноте и системности обеспечено слабее, чем умственное, физическое и другие виды **воспитания**.

Если в ранее существовавшей практике **дошкольных учреждений нравственное воспитание** определялось идеологическими стандартами и ограничивалось знакомством с некоторыми **нравственными нормами**(правилами вежливости, этикета, а методы **нравственного воспитания** основывались на внешнем воздействии на ребенка (метод убеждения, внушения, этические беседы, то сегодня доминирующими ориентирами в определении содержания **нравственного воспитания** должны стать такие общечеловеческие ценности, как добро, справедливость, гуманизм.

В процессе развития личность проходит периоды особой открытости определенным общественным воздействиям и внутренней готовности к их принятию. Периодом такой открытости различным социально-**нравственным**, духовным и педагогическим воздействиям и готовности к их принятию является **дошкольное детство**, особенно, период между 5 и 7 годами жизни. Этот этап является наиболее сензитивным для формирования данной готовности, а способность осуществлять **нравственный** выбор у детей этого возраста складывается на основе развивающейся **нравственно**-оценочной деятельности сознания и обусловлена их потребностью в одобрении и признании. В фундамент развития этой способности ложится развивающаяся **самостоятельность ребенка- дошкольника** и его желание добровольно следовать социально-одобряемым моральным эталонам поведения.

Несмотря на множественность подходов к исследованию проблемы **нравственного воспитания детей**, остаются недостаточно выясненными механизмы становления и развития начал их **нравственного сознания**, не в полной мере выявлены ресурсы для совершенствования содержания и технологии его формирования. Также недостаточно изучены и выявлены возможности и особенности реализации индивидуального подхода к детям в процессе соответствующей педагогической работы.

Вычленение проблемы **нравственного воспитания современных дошкольников**посредством игры из общего тематического поля исследований, позволит более глубоко осмыслить пути, средства, возможности и специфику педагогической работы с детьми в ДОУ.

Игра оказывает огромное влияние на личность ребёнка. Игра ведущая деятельность детей является великолепной формой организации их жизни. Дети, которые много играют, растут более организованными, дисциплинированными. **Через игру** можно влиять на поведение ребёнка, на его взаимоотношение с детьми. Но следует помнить, что игра **воспитывает только тогда**, когда в своей основе имеет **нравственное содержание**. Одно дело, если ребёнок отображает в игре заботливое отношение к **игрушке**, другое, если в той же игре грубо обращается с ней. Поэтому организуя игровую деятельность детей, нужно позаботиться о том, чтобы она была содержательной и **воспитывающей**.

Игра – своеобразная школа для ребёнка. Он принимает определённые роли в игре, что воздействует на развитие различных чувств: доктор – внимателен и чуток; мама – добрая и заботливая; учительница – умная и требовательная. И если ребёнок берёт на себя одну из этих ролей, то, вживаясь в образ, он искренне переживает. Именно поэтому важно, чтобы ребёнок брал на себя положительные роли: игра должна будить в нем добрые чувства. Только в этом случае она оказывает благотворное влияние. Поэтому важно особое внимание уделять играм и их значению в формировании **нравственных** качеств личности ребёнка.

Месяц Тема Работа с **воспитанниками** Работа с родителями Изготовление демонстрационного и раздаточного материала, дидактического материала, атрибутов

Октябрь *«Дорогою добра»* 1. Беседа с детьми на тему *«Фея учит доброте»*

2. Заучивание стихотворении о доброте

3. Д/игра: *«Волшебный шар»*

4. Д/у: *«Розовое очки»*

5. Гимнастика для глаз *«Помоги другу»*

6. Чтение русской народной сказки *«Иван Царевич и серый волк»*

1. Консультация для родителей *«Как****воспитать доброго ребенка****»*

2. Смотр среди родителей *«Делай добро птицам»* 1. Создание картотеки *«Добрые игры»*

2. Создание дидактической пособии *«Копилка добрых дел»*

Ноябрь *«Не мешайте мне трудиться»* 1. Рассматривание картины *«Труд взрослых»*

2. Чтение рассказа А. Мусатова *«Откуда хлеб пришел»*

4. Д/и *«Кому что нужно?»*

5. П/игра: *«Кто быстрей уберет квартиру?»*

6. С/р игра *«Едем на работу»*

7. Чтение сказки Ш. Перро *«Три поросенка»* 1. Смотр среди родителей и детей *«Как мы трудимся дома»*

2. Информация для родителей *«Что такое трудолюбие?»* Создание картотеки *«Сказки, которые учат трудиться»*

Создание дидактической пособии *«Уголок труда»*

Декабрь *«Волшебное слова»* 1. Д/у *«Мы вежливые дети»*

2. Заучивание В. Осеева *«Волшебное слово»*

3. Д/игра: *«Ласковое имя»*

3. Чтение сказки Н. Некрасов *«Мороз – воевода»*

4. Чтение С. Капутикян *«Маша обедает»*, Маршак *«Сказка о глупом мышонке»*

5. С/р игра *«Учим зверят вежливости»* 1. Консультация для родителей *«Вежливые игры»*

1. Создание сборника стихов про вежливые слова

2. Создание дидактической игры *«Вежливость»*

Январь *«Дружба от недугов помогает»* 1. Д/игра: *«Помоги другу»*

2. С/р игра: *«День рождения друга»*

3. Игра *«Мост дружбы»*

4. Заучивание стихов про дружбу 1. Смотр среди родителей и детей *«Подарок моему другу»*

2. Консультация для родителей *«Игры зимой с друзьями»* 1. Создание сборник стихов про дружбу

2. Создание уголка *«Дружба начинается с улыбки»*

Февраль «Я для папы своего

Не жалею ничего» 1. Беседа с детьми *«Роль папы дома»*

2. С/р игра:»Шофер»

3. П/игра: *«Футбол»*

4. Чтение сказки Ирис Ревю *«Сказка про папу, детей и сказочного человечка»*

5. С/р игра: *«Семья»* 1. Выставка рисунок *«Подарок папе»*

1. Создание картотеки *«Спортивные игры»*

2. Создание пальчикового театра *«Семья»*

Март *«Никого роднее мамы в целом мире нет»* 1. Заучивание стихов *«Про маму»*

2. С/р игры: *«Парикмахерская»*, *«Кухня»*.

3. Д/игра *«Помощь маме»*

4. Д/у: *«Очень маму люблю, потому что….»*

5. Чтение художественной литературы 1. Консультация *«Игры с мамами»*

2. Литературный вечер *«Люблю маму»* Создание дидактической пособий *«Как я помогаю маме»*

Апрель *«Чудеса космоса»* 1. Разказывание детей *«Наша гордость - космонавт»*

2. Д/игра *«Найди****планету****»*

3. С/р игра *«В космос полетели»*

4. Игра – инсценировка *«Белка-Стрелка»*

5. Загадывание загадок про космос

6. П/игра *«Беги»* 1. Консультация *«Игры для детей старшего возраста»*

2. Выставка работ *«Космос глазами детей»* 1. Создание уголка *«Космос в группе»*

2. Создание картотеки подвижных игр

Май *«Природа – мать, ее надо любить»* 1. Рассматривание картин *«Природа нашего города»*

2. П/игра *«Соблюдаем чистоту на участке»*

3. П/игра *«Птенчики»*

4. Д/игра *«Можно - нельзя»* 1. Консультация *«Игры на улице»*

2. Смотр среди родителей *«Как мы защищаем природу»* 1. Создание красной книги

2. Создание сборник стихов про животных и птиц

Дата начала рабы над темой:

1 сентября 2018 г.