**Совместный проект с родителями воспитанников «Я-талантлив»**

**Автор проекта:** Яковенко Крестина Владимировна

**Общее руководство:**

Г.А.Драчёва заведующий МБДОУ детского сада№8;

Е.В. Клочкова старший воспитатель

**База реализации проекта:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 города Каменск-Шахтинский (МБДОУ детский сад №8)

**Вид проекта :** познавательно-творческий, групповой.

**Время реализации:** в течение 2021 года.

**Участники проекта :** дети старшего дошкольного возраста, воспитатель, родители воспитанников.

**Возраст участников**: дети 5-6 лет.

**Цель:** создание условий для выявления талантливых детей и развитие их творческих способностей.

**Задачи проекта :**

1. Обогатить предметно-развивающую среду с учетом индивидуальных особенностей детей.
2. Приобщить детей к процессу познания, развивать способности через вовлечение их в разные виды практической и игровой деятельности.
3. Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение консультаций, развлечений, организацию совместной с детьми деятельности.
4. Развивать воображение и творческие способности детей.

Гипотеза образовательного проекта.

В результате целенаправленной и системной работы с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Я – талантлив», возможно, выявление талантливых детей и развитие их способностей.

**Актуальность:**

В последнее время, актуальность и значимость проблемы выявления и развития талантливых детей все больше возрастают. Одним из первых, кто подошел к проблеме изучения талантливости, был выдающийся английский антрополог Френсис Гальтон. Также особое место в разработке данной отрасли психологии принадлежит французскому ученому Альфреду Бине, он занимался познавательной деятельностью, разработал тесты интеллекта. Самое продолжительное исследование принадлежит Льюису Термену в США, его уникальные разработки сыграли большую роль в определении талантливости.

Дошкольное детство является очень важным и благоприятным периодом для развития талантливых детей. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено преобладавшей ориентацией на «среднего» ребенка. Поэтому в реальной практике ДОУ остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы по выявлению, поддержанию и развитию талантливых дошкольников. Увидеть талантливого ребенка очень сложно. На сегодняшний день не разработана единая диагностика для выявления детей, относящихся к категории «талантливых».

Понятие «талант» - это системное, развивающиеся в течение жизни качество, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Талантливость ребенка проявляется очень рано. Самый интенсивный период его развития 2 – 5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и ребенок проявляет себя в непроизвольном интересе к различным сферам деятельности.

В дошкольном возрасте талантливость проходит несколько этапов:

- первый этап (2-3года) на данном этапе ребенок получает первые сенсорные впечатления;

-второй этап (3-4года) происходит погружение в деятельность, проявляются начальные признаки природного материала, ребёнок очень активен, ему необходимо предоставить широкий спектр в различных видах деятельности.

-третий этап (4-5лет) этап творческого поиска ребенка, возможно, объединять детей имеющих способности в группы для дополнительных занятий;

-четвертый этап (5-6лет) ребёнок стремится к достижению положительного результата;

-пятый этап (6-7лет) само проявление одаренности.

Признаки проявления талантливости :

-повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности либо к определенным формам собственной активности.

-ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом.

-повышенная познавательная потребность, любознательность, а также готовность по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

-высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

-предлагаемый мною проект работы с талантливыми детьми внутри дошкольного учреждения включает в себя пять этапов работы.

**Этапы и направления деятельности:**

Направление деятельности, её этапы, задачи

Содержание

**I этап**

Задача: Сбор и анализ информации

Подбор методов педагогической диагностики воспитанников, родителей (наблюдение за детьми, индивидуальные беседы с целью выяснения уровня знаний способностей детей)

Анализ результатов педагогической диагностики

**II этап** – методическое обеспечение проекта

Задача: Оптимизация проектирования воспитательно-образовательного процесса

1. Проведение педагогической диагностики, с целью выяснения уровня знаний по разделам программы.

2. Создание ситуации вовлечения детей

Подготовка консультативного материала для родителей.

3. Привлечение родителей к совместной с детьми деятельности.

**III этап** Реализация проекта

Мероприятия:

«Мы - ищем таланты» (выявление детей с музыкальными и танцевальными способностями»;

«Я лучше всех рассказываю стихи» (умение выразительно рассказывать стихотворения);

«Мама, папа, я – спортивная семья» (самая спортивная семья);

«Умелые руки» (творческие работы детей);

«Юный художник» (выявление художественно-эстетических способностей).

**IV этап** – Ожидаемый результат

Выявление талантливых детей.

**V этап** – подготовка к презентации и презентация проекта.

Задача: демонстрация опыта работы

 Обобщить опыт работы и оформить в виде презентации материал представить в методический кабинет ДОУ.

**Ожидаемый результат проектной деятельности :**

Для педагога:

Повысится качество работы с детьми через использование различных видов деятельности.

Для детей :

Проявятся способности детей в разных видах деятельности:

-познавательной

-творческой

-конструктивной

-театральной.

Формируются навыки коммуникативного общения и умение детей работать в группе.

Для родителей:

Сформируются партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы

Активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Продукт проектной деятельности :

Предметно-развивающая среда обогатится дидактическим материалом, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Совместная творческая работа родителей с детьми: коллаж «Цветочная поляна наших талантов».

Выставка творческих работ детей и родителей.

Презентация результатов проекта.

Оформление папки консультаций для родителей.

Фотовыставка мероприятий с детьми и родителями.